

利用網路資源輔助醫學倫理學教學的又一實例

武 漢 大 學 政 治 與 行 政 學 院 楊 建 兵

筆者從 2001 年初開始利用網上論壇的形式輔助醫學倫理學的教學，事實證明這種輔助教學方式活躍了課堂，增進了師生之間的溝通和良性互動，開闊了視野，確實提高了教學時效，是一次有益的嘗試。下文是此次活動的相關資料及筆者的總結和心得。

物件和方法

這次試驗的時間是：從 2001 年 2 月底醫學倫理學開課直至 7 月初期末考試結束，歷時 4 個月，貫穿整個課堂教學的始終。試驗的物件是：武漢大學醫學院 99 級臨床醫學專業本科生，共 732 人。具體

方式是：網上申辦免費論壇。名稱：倫理學論壇。網址：<http://ethics99.ok100.net/>。

內容和結果

至發稿時止論壇上共發表文章 621 篇，剔除非本校師生發表、重覆、空白等無效文章 27 篇，實發文章 594 篇。網頁被點擊累計 6020 次，人均點擊 8 次。點擊率最高的內容是生命倫理學的文章，具體情況見下文之表一、表二。

分析和討論

表一 所有有效文章類型及其相關資料一覽表

文章性質	文章篇數及百分比(%)		累計點擊數及百分比(%)	
生命倫理	244	41	2769	46
理論倫理	225	38	1324	22
臨床及規範倫理	125	21	1927	32
合計	594	100	6020	100

表一資料顯示，生命倫理學的內容在數量上名列前茅，點擊率更是遙遙領先，這既反映了生命倫理成為現階段學生關注的熱點，又驗證了一個頗具爭議性的觀點，即現代醫學倫理學的未來發展方向是生命倫理學。

理論倫理和臨床及規範倫理的情況卻大不相同，文章數量與點擊率成反向分佈。這是教學過程基本矛盾的具體反映，一方面，筆者作為有責任感的教師為了彌補課時不足所導致的課堂容量過小的缺陷，分別用不同的筆名發表了十幾篇介紹倫理學基本理論的文章，並鼓勵班幹部多發這方面的貼子，使得理論倫理方面的文章在數量上超過了臨床及規範倫理；另一

方面，由於青年醫學生處於敏感年齡階段，生理、心理上的特點及理科學生的知識結構和思維方式的特殊性，決定了具體的事例和感性的內容更容易引起他們的廣泛關注，所以，在點擊率上後者又反超了前者。

作為授課教師，在充分把握教學基本規律的基礎上，既要尊重學生的主體地位，又要發揮教師在教學中的主導作用。採行任何形式的教學方法，都應從宏觀上掌控教學活動的方向和節奏，絕不能藉口學生的主體性而放任學生陷入自發和盲目，而應該引導他們增強學習的自覺性和目的性，培養他們的道德自律精神。

表二 點擊次數累計 40 次以上的 100 篇文章的相關資料統計一覽表

文章類別及內容		篇數及比率 (%)		點擊數及比率 (%)		回覆數及比率 (%)	
1、師生互動	師生對話	24	24	424	8.8	19	45.2
	資訊發佈	7	7	365	7.7	4	9.6
合計		31	31	789	16.5	23	54.8
2、死亡倫理	安樂死	16	16	950	19.9	5	11.9
	生死觀	5	5	275	5.7	0	0
	臨終關懷	2	2	154	3.2	1	2.4
合計		23	23	1379	28.8	6	14.3
3、科技倫理	性與醫學	6	6	329	6.9	2	4.7
	生殖倫理	6	6	324	6.8	1	2.4
	器官移植	2	2	133	2.9	0	0
合計		14	14	795	16.6	3	7.1
4、理論探討	基礎理論	10	10	787	16.4	1	2.4
	醫風學風	12	12	633	13.3	7	16.6
合計		22	22	1420	29.7	8	19
5、其它		10	10	402	8.4	2	4.8
總計		100	100	4785	100	42	100

表二是選取點擊率居前的 100 篇文章作為樣本進行統計而得出的結論。這 100 篇文章是總數的 1/6，卻獲得了 4785 次點擊，占總點擊數的 79.5%，因此具有更強的代表性。

1. 在四大類文章中「師生互動」的內容占第一位(31%)，回覆率更是高達 54.8% 穩居榜首，可見論壇確實起到了作為師生溝通的橋梁作用。有感于上大課堂時有學生遲到，部分學生衣冠不整，甚或穿拖鞋進教室，筆者在論壇上轉貼文章《校園中二十大噁心者》，對這種行為進行了委婉的批評，一周以後基本上就看不到這種現象了，說明這種方式效果較好。兩周後，有學生在文後跟貼《校園中十大蚊子蒼蠅老師和十大熊貓老師》，對部分老師在課堂上的一些小毛病也進行了一番善意的調侃，同時也表達了對德藝雙馨的“熊貓老師”的敬仰和期盼。筆者把這篇文章推薦給其他同事，老師們都覺得有所觸動，表示要爭做熊貓老師。

2. 數量排在第二位的是「死亡倫理」，這是生命倫理的重要內容。死亡文明的發達程度是衡量一個社會文明水平的重要指標。一般來說，當人們的物質水平發展到一定程度之後，生的問題已基本解決，下一步便要關注死亡問題。發達國家如美國、荷蘭等在六、七十年代便已將死亡教育貫穿到從小學到大學教育的每一個階段。在我國，由於一直在努力解決全民

的溫飽問題，死亡教育一直是我國教育的盲點。表二的資料說明，隨著經濟的發展和社會的進步，死亡教育已成為時代對我們教育工作者的迫切要求。適應這種要求，筆者專門用兩節課的時間介紹了人類對死亡進行探索的歷史以及中國傳統的死亡智慧，受到學生的熱烈歡迎。此後，又在論壇上發表了多篇有關安樂死和臨終關懷的文章，並與部分學生展開了網上探討，師生互相激發，都感到獲益匪淺。

3. 有關「性」和「生育」的文章占 12%，點擊率還要高兩個百分點。從醫學的角度去看待性行為和生育行為是這個論壇的又一特點。比如由「處女膜修補熱」所引發的有關性道德問題的探討，醫學生的視角便明顯不同於其他專業的學生。紫色的狼（學生網名）發文從醫學生理學的角度指出，處女膜是一種功能類似於闌尾的組織，並非全無用處，它在人類基因的優化過程中起到一定的汰劣作用，充滿著社會達爾文主義的色彩；同時，他又表明，不能無限誇大其作用，甚至於發展成為一種癖好，那就是對婦女的歧視和壓迫，是傳統道德的糟粕，應堅決地加以批判。還有學生試圖從病理學的角度解釋男人「喜新厭舊」和「包二奶」現象，說明自然主義的思潮在學生中仍有市場，這是應當引起我們警惕的。但如果對其內容採取存而不論的態度，這種科學求實的精神也很令人鼓舞。關於生殖倫理的文章，學生主要

集中在輔助生殖技術上，老師則把講授的重點放在克隆技術和基因測序上，並介紹了國際人類基因倫理委員會的聲明作為補充和指導。

4. 在理論探討的文章中，基礎理論的點擊率高於醫風學風，但回覆率卻只有後者的 1/7。這顯示，學生對於基礎理論比較重視，採取的是學習的態度，而對於醫風學風由於多數涉及到具體的人和事，採取的是討論的方式，學生樂於表達自己的觀點，並帶著強烈的感情色彩，個別學生甚至於得出非常負面的結論。這種情緒也被帶入了課堂，有個學生在一次課堂討論時在列舉一系列的醫療腐敗現象後，作出總結：目前的醫界，庸醫是大多數，惡醫是少數，良醫是絕少數。如果放任這種情緒發展，將有礙於他們作為未來醫生的職業認同和角色認同，不利於高尚醫德品格的養成，甚至於對其人格的健康成長都會產生消極的影響。於是筆者抓住時機，指出他以個案得出全局性結論是不負責任的意氣之言，以偏概全是邏輯混亂，緊接著舉出發生在他們所熟悉的師長身上的生動感人的事例，使學生重新樹立起對自己職業的信心，增強了責任感。此後，論壇就開始出現介紹本校各附屬醫院醫務人員先進事的文章。

經驗和教訓

利用網路資源輔助教學可以提高學生的學習興趣，增進師生之間的溝通和良性互動，可以在短時期內傳遞大量資訊，對於教時普遍不足的醫學倫理學教學而言尤其具有現實意義。然而，網路也隱藏著很多的危險，比如網路內容的泥沙俱下極易腐蝕學生的價值觀，網路交流的隱蔽性和安全性可能導致學生交往的簡單化和片面化，並誘發學生的破壞欲望和相互的人生攻擊。

在這次實驗中，出現過由討論發展為壇上叫罵的傾向，對這種情況的處理是，對人生攻擊者嚴厲批評，堅決刪貼。活動之初也曾經申辦過一個全年級共用的電子信箱，兩個月後公共密碼被修改，以此為契機，開展了一次網路道德教育。最後一個普遍性的難題是學生大多數不能處理好上網與學習的關係，很多人上網主要是為了聊天，筆者的處理方法是用他們常用的網路語言寫了一篇文章《QQ 倫理學》，告誡學生不要把時間浪費在聊天上。這篇文章的點擊率現在排在第一位，被點擊 130 多次，有 9 位學生跟貼，效果很好。

利用網路資源輔助醫學倫理學教學，是筆者的一次新的嘗試，在此通報試驗的結果及本人的心得，以為後來者參考。