

2016-02-25

## 105學年度啟動第二專長制 成就跨領域學習

文／朱韻璇



國立中央大學將於今年九月實施第二專長制，鼓勵大學生自主學習、培養跨領域能力，畢業前修滿第二專長課程20學分且通過認證者，將於畢業證書等文件註明專長領域。圖／招生組提供

國立中央大學自105學年度起實施「第二專長制」，今年九月入學的大學部新生及在學生即將適用。該項新制鼓勵大學生可依個人學涯規劃自訂跨領域學習計畫，在大學四年間習得主系之外的第二專長領域。

學生需選修第二專長系列課程20學分，但不需要像雙主修或輔系須在主系規定畢業學分外，再外加學分才能取得。學生可自行調配選修課，若規劃得宜，大四畢業時既能滿足128個畢業學分要求，也能同時取得第二專長證明。修讀學生可於第二學年度到畢業前提出申請和資格認證，符合資格者將於畢業證書、成績單等文件加註第二專長名稱。

陳志臣教務長表示，第二專長制能幫助學生在主系的立基上，對外伸枝展葉、增加廣度，並提供創造力的養分厚植學子實力，不論日

後持續從事研究或是踏入就業市場，都能有更好的機會與競爭力。

中央大學教務處說明，第二專長制與雙主修、輔系相較之下，它是更具彈性的修課制度，能夠大幅提升大學生自主學習、跨領域學習的運作空間。雙主系、輔系課程內容較重，畢業學分要求門檻較高，大多會延長學生的就學時間；據統計，過去數年間取得雙主修及輔系的畢業生人數比率不到3%，反映目前大學生對於修課選擇有了不同的想法。

第二專長制的另一項特色在於課程設計。為因應當前高等教育及就業發展實際需求，遂以「產學結合」作為課程規劃方向，由各學系適當調整課程內容，開設貼近產業市場之客制化課程。

目前台灣面臨困境包含產業轉型、人才培育等問題，尤其迎接國家生產力4.0發展趨勢，跨領域人才需求孔急，若從高等教育課程設計開始變革，不僅給予學生全方位的培養訓練，未來也能為企業注入活血，提升產業能量。

教務處建議，中大學生修習主系課程應紮穩馬步，打好專業學識基礎，從主系立基提早審視自身的未來生涯發展，從而選擇適合個人興趣志向或能強化自我特質的「第二專長」系列課程選修，磨練自己畢業時具備更好的研究能力和就業實戰力。